

Частное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка "Успешника"
детский сад № 415

Принято на заседании
педсовета № 1
от «06» 09 2022г.

Утверждаю:  Директор НДОУ
ЦРР «Успешника» д. сад № 415
П. М. Дюкитыко
Приказ № 1
от «06» 09 2022г.

**Основная
общеобразовательная программа
дошкольного образования**

Срок реализации: 5 лет

Новая редакция в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом
дошкольного образования

Согласована
Родительским комитетом
Протокол № 1
от «11» 08 2022г.

Екатеринбург 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
Цели и задачи программы.....	6
Принципы программы.....	10
Концептуальные основы программы НДОУ ЦРР «Успешинка».....	11
Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.....	14
Структура Программы.....	16
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
РАННИЙ ВОЗРАСТ.....	18
Характеристика возраста.....	18
Социально-коммуникативное развитие	18
Познавательное развитие	20
Предметная деятельность.....	20
Формирование представлений об окружающем мире	21
Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего».....	22
Речевое развитие.....	22
Художественно-эстетическое развитие	23
Чтение художественной литературы.....	23
Изобразительная деятельность.....	24
Конструирование из бумаги.....	24
Музыка.....	25
Физическое развитие.....	26
Показатели развития детей трех лет.....	27
Базисные характеристики личности ребенка трех лет.....	29
ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО.....	30
Характеристика возраста.....	30
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	34
Социально-коммуникативное развитие	34
Познавательное развитие	39
Речевое развитие.....	46
Художественно-эстетическое развитие	49
Изобразительная деятельность.....	49
Художественное конструирование	50
Художественная литература и фольклор.....	52
Музыка.....	53
Физическое развитие.....	58
Показатели развития ребенка к пяти годам	62
Базисные характеристики личности ребенка пяти лет.....	65
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	66
Социально-коммуникативное развитие	66
Познавательное развитие	71
Речевое развитие.....	78
Художественно-эстетическое развитие	81

Изобразительная деятельность.....	81
Художественное конструирование	85
Художественная литература и фольклор.....	87
Музыка	88
Физическое развитие.....	94
Показатели развития ребенка к семи годам.....	98
Базисные характеристики личности ребенка к шести — семи годам.....	101
Особенности образовательной деятельности и культурных практик с поддержкой детской инициативы в НДОУ ЦРР «Успешинка».....	103
Тематическое проектирование образовательного процесса в НДОУ ЦРР «Успешинка».....	109
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе знакомства с русским народным творчеством в НДОУ ЦРР «Успешинка».....	128
Программа летней оздоровительной работы в НДОУ ЦРР «Успешинка».....	145
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	152
Формы взаимодействия с родителями в НДОУ ЦРР «Успешинка».....	154
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	156
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	157
Организационный компонент реализации тематического погружения в НДОУ ЦРР «Успешинка».....	157
Проектный метод в организации образовательного процесса в НДОУ ЦРР «Успешинка».....	162
Организация преемственности в работе НДОУ ЦРР «Успешинка» и школы.....	167
Планирование образовательного процесса.....	168
Режим дня в НДОУ ЦРР «Успешинка»	169
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	177
Психолого-педагогические условия реализации Программы	177
Развивающая предметно-пространственная среда.....	179
Кадровые условия реализации Программы	186
Основополагающие принципы деятельности педагогов в НДОУ ЦРР «Успешинка».....	187
ПРИЛОЖЕНИЯ	190
<i>Приложение 1.</i> Методические материалы и пособия к Программе.....	190
<i>Приложение 2.</i> Примерный музыкальный репертуар.....	192
<i>Приложение 3.</i> Рекомендуемые произведения художественной литературы и фольклора с включением дополнительной литературы по темам	198
<i>Приложение 4.</i> Примерный перечень произведений изобразительного искусства	207
<i>Приложение 5.</i> Примерный тематический план-график по возрастным группам В НДОУ ЦРР «Успешинка».....	209

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная программа негосударственного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка «Успешинка» - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания и организации образовательной деятельности.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа НДОУ ЦРР «Успешинка» – детский сад № 415 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- «Конвенция о правах ребенка» 1989 г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», Л.А.Парамонова, Т.И.Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова и др.

Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Цели реализации Программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от 2 до 7 лет; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность — важных предпосылок к формированию учебной деятельности.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном взаимодействии педагога с ребенком с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать **счастливым** детство каждого ребенка.

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий.

1. **Деятельностный подход** к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п. В дошкольном возрасте реализация деятельностного подхода имеет свою специфику — ребенок развивается только в развивающейся деятельности, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

2. Теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе. Ученый подчеркивал непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в золотой фонд зрелой человеческой личности» (А.В. Запорожец). Особое звучание сегодня имеют два положения этой теории.

А.- О развитии и саморазвитии ребенка. Последнее связано с необходимостью создания условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

Б.- О появлении «умных» эмоций, которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач. А.В. Запорожец и Т.П. Хризман, изучая развитие эмоциональной сферы детей, показали, что эмоциональная составляющая процесса преодоления играет особую роль в познавательной активности ребенка.

3. **Фундаментальное положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии**, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к младшим дошкольникам влияние взрослого носит преимущественно непосредственный характер, а старшим — более опосредованный. Опосредованное влияние осуществляется двумя основными путями:

— через организацию обучающегося детского сообщества (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов), которое позволяет каждому ребенку чувствовать себя умелым, знающим, способным за счет того, что он имеет постоянную возможность обратиться за необходимой помощью к другим детям или к взрослому. Это снимает у детей излишнюю тревожность и формирует у ребенка чувство **самодостаточности** и определенной независимости, без чего невозможно говорить о

полноценном личностном развитии ребенка;

- через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности, обладающих свойством автодидактизма (Монтессори. А.П. Усова. Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова). Работы по изучению «исследовательского поведения» детей (А.Н. Поддьяков) показали, что, действуя с объектами, выстроенными в определенной системе, дети сами способны выделять скрытые свойства объектов и устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости.

4. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

Разрабатывая Программу, авторы опирались также на результаты работ М.И. Лисиной (проблемы общения), Н.М. Аксариной и Н.М. Щелованова (развитие детей раннего возраста), использовали данные своих многолетних исследований (Н.Н. Поддьяков, С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, К.В. Тарасова, Т.П. Осокина и др.). Коллектив авторов развивает идеи своих учителей — ученых, создавших фундамент современной системы отечественного дошкольного воспитания: А.В. Запорожца, А.П. Усовой, Е.И. Радиной, Л.А. Венгера, Ф.А. Сохина, М.Ю. Кистяковской, Н.П. Сакулиной, А.М. Фонарева, Н.А. Ветлугиной, В.Г. Нечаевой и др.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

В основу Программы положена **концепция психологического возраста** как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты: *раннее детство*, возраст (дети до трех лет); и *дошкольное детство*, состоящее из двух фаз — младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет). Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

У каждого психологического возраста есть своя миссия, определяемая *генетической задачей развития*, которая появляется в результате противоречий, возникающих в системе отношений ребенок — взрослый. Ее решение жизненно важно для полноценного психического развития ребенка и успешного перехода на следующий возрастной этап.

Содержание Программы представлено **по пяти образовательным областям**, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются

многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

В содержании образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** в качестве основы выступает общение ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В содержании образовательной области **«Познавательное развитие»** к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.). Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Содержание области **«Речевое развитие»** связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через ознакомление с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров и развитием речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок к письменной речи и обучению грамоте.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Содержание этой области представлено в таких разделах, как «Чтение художественной литературы», «Изобразительная деятельность», «Музыка», «Художественное конструирование».

Содержанием образовательной области **«Физическое развитие»** является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта;

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих **принципах**.

1. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.
 2. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостности каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).
 3. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развиваются поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.
 4. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть — целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.
 5. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.
 6. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
 7. Учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.
 8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.
- Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так, девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при

восприятию текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман). Однако очень настораживает излишнее педалирование сегодня гендерной направленности в образовании, что может привести к искаженным представлениям.

10. Сложившийся в нынешнем дошкольном образовании акцент на организацию продуктивных действий детей, ориентированных на результат, существенно обедняет сам результат. В связи с этим необходим баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Основным лейтмотивом Программы является **уход от монологической педагогики к педагогике диалога**: ребенка со взрослым, детей между собой, диалога педагогов друг с другом и родителями. Содержание Программы предполагает также диалоги культур и поколений.

Концептуальные основы программы НДОУ ЦРР «Успешинка»

В НДОУ ЦРР «Успешинка» функционирует 6 групп с общим количеством детей 130 человек. По анализу семей в НДОУ семей группы риска нет, образование родителей на 75 % - высшее и запрос родителей на качественное образование и развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей. НДОУ ЦРР «Успешинка» находится в одном из зеленых районов г.Екатеринбурга (Химмаш). Район находится на удаленном расстоянии от центральных районов города. НДОУ активно взаимодействует с социальным окружением района, города и страны.

Девиз НДОУ ЦРР «Успешинка»: «Педагогика любви, счастья и успеха»

НДОУ ЦРР «Успешинка» осуществляет воспитательно-образовательный процесс во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса, поэтому решение основных целей и задач программы конкретизируются на **задачи для каждого субъекта**.

Дети

1. Охрана и укрепление биологического, психологического и социального здоровья и физического развития ребенка как необходимое условие оптимального уровня энергопотенциала и функциональных механизмов личности.
2. Создавать условия для развития стремления к самостоятельным действиям через организацию различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение);
3. Сформировать умения прогнозировать развитие собственной деятельности, принимать решения по выбору различных средств для достижения цели в соответствии с высокими личными стандартами;
4. Создать условия для активизации социально-личностного развития детей через организацию детского сообщества по сотрудничеству и сотворчеству детей как внутри одной группы так и между групп на основе гуманных ценностей.

Родители

1. Основная функция семьи - обеспечение интимно-личностной связи: любовь взрослых, частые телесные контакты, семейные традиции, обычаи и т.п. в основе комфортного, благополучного фона воспитания. Помочь родителям осознать и принять данную функцию.
2. Способствовать повышению родительской компетентности в вопросах психического и физического развития и формирования навыков общения у детей.
3. Создать условия для активного сотрудничества педагогов и родителей, родителей и детей в едином образовательном пространстве ДОУ.

4. Привлекать родителей к сотворчеству, создать условия для организации в ДОО детско-взрослого сообщества.

Педагоги

1. Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении.
2. Стимулировать проявления социальной и творческой активности педагогов.
3. Стимулировать поиск педагогами механизмов, повышающих качество образовательного процесса во всех видах деятельности на основе личностного, индивидуально-ориентированного подхода.
4. Создание условий для объединения всех сотрудников ДОО в единое сообщество для обеспечения педагогического сопровождения в развитии каждого ребенка.

Социум.

1. Создание благоприятного микроклимата в ДОО, через создание единого образовательного пространства и условий для комфортного проживания детей, направленных на развитие и профилактику у них эмоционально-личностной сферы;
2. Создание пространственно предметной среды ДОО как модели социокультурной жизни общества, обеспечивающей развитие и саморазвитие социальных качеств личности ребенка.
3. Расширять связи ДОО с внешними социокультурными структурами.
4. Развивать социальное творчество всех субъектов в конкретных практических социальных ситуациях через коллективные творческие дела.

Для достижения целей и задач Программы НДОУ ЦРР «Успешинка» **первостепенное значение** имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- формирование активной гражданской позиции принадлежности к русскому народу, причастности к продолжению русских обычаев и традиций, знакомство с видами и жанрами народного искусства;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Концептуальные идеи программы НДОУ ЦРР «Успешинка».

- *Дошкольное детство* – это *самоценный*, наиболее сензитивный период развития личности человека.
- Каждый *ребенок* – неповторимая *личность*. В ходе обучения и воспитания педагог должен ориентироваться не только на возрастные (общие) возможности, но и на индивидуальные (особенные) черты.
- Человек – весьма совершенная самоуправляющаяся и саморегулирующаяся система. Уровень самоуправления – одна из главных характеристик личностного развития. Основу такого самоуправления в дошкольном детстве составляет *Я – концепция*. Образ «Я»

включает в себя представления, идеи, цели и ценности, через которые ребенок характеризует самого себя и намечает перспективы собственного развития.

- **ДИАЛОГ.** Идея диалога педагога и воспитанника, зародившаяся еще в Древней Греции, является одним из краеугольных камней современной гуманистической педагогики. Отличие от традиционной педагогики здесь в том, что в данном случае ответственность несет не один воспитатель: он делит ее с самим воспитанником и группой в процессе субъект-субъектного взаимодействия, учитывая потребности и интересы ребят выстраивая и преодолевая вместе с ними нелегкий путь, ведущий к совместно принятой цели - позитивному самоизменению.
- Интегративное понятие «ОБРАЗ МИРА» как аспект социализации и стержневая основа построения содержания образования в программе. Образ мира определяется как целостная многоуровневая система представлений человека о мире, других людях, о себе и своей деятельности, система, которая опосредует, преломляет через себя любое внешнее воздействие.
- Целенаправленно *активизируется эмоциональная, интеллектуальная и творческая активность* детей. Интеллектуальное развитие рассматривается как главное условие развития и сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют человеку строить осмысленную картину мира и осознавать свое место в ней. Творческими способностями наделен каждый. Творческий потенциал ребенка реализуется в условиях гармонии внутреннего и внешнего мира, при соблюдении условия единства мира взрослых и детей, общности их взаимодействия.
- Использование феномена группового влияния на индивидуальные способности личности. Сотрудничество, сотворчество, совместный поиск, где процесс познания гораздо важнее, чем само знание. Партнерство взаимоотношений предполагается при условии реализации *субъект – субъектных* отношений между взрослыми и детьми.
- Опора на *семейное воспитание* где, как в интимной первичной группе, зарождаются и интенсивно протекают необычайно важные процессы формирования будущей личности, формируется система нравственных ценностей. Именно семья способствует осознанию ребенком собственной значимости, самооценности, определению им своего места в окружающем мире, закладывает адекватное отношение к этому миру.
- Использование устного, музыкального, декоративно-прикладного народного творчества в работе с детьми дошкольного возраста – это приобщение к истокам национальной культуры и истории с раннего возраста, это знакомство современных детей с народными праздниками и возрождение русских традиций, это духовно-нравственное развитие, познание ребенком нравственных ценностей, «кладези народной мудрости».
- **СРЕДА** как один из основных факторов развития ребенка. Среда развивающая - подлинно человеческая, гуманистически организованная окружающая среда, по сути своей "вторая природа" человека, является основой проявления и укрепления в сознании ребенка доверия к окружающему миру. Жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми.

Ребенок является основным *центром* проектирования образовательно-воспитательного процесса развивающей **познавательной и социальной среды** осуществляемой в соответствии с потребностями ребенка.

Для **познавательной среды** основными определены методы, которые можно отнести к *исследовательским* оп классификации И.Я.Лернера: *детское экспериментирование, сюжетное проектирование, социально-целевое программирование.* Темы для данных исследований предоставляет тематическое планирование, что очень удобно в работе, так как каждая тема осваивается в течении недели. Чему способствует **метод погружения** в те или иные **темы**, отражающие все сферы окружающего мира. Организационный компонент программы представлен в **технологической карте** реализации тематического погружения в познавательной среде. Карта представлена в виде взаимосвязанных модулей.

Для решения задач социального и социокультурного развития детей, а также повышения творческой активности педагогов и родителей в программе используется **метод проектов**. Данный метод используется как в познавательной, так и социальной среде. Он объединяет познавательную и социальную среду в единое поле творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Для создания **социальной среды** в технологии используется методика психологической поддержки. (Т.А.Данилина, Н.М.Степина), методы позитивного общения в семье. Так же как в познавательной среде для социальной среды в технологии разработаны **темы духовно-нравственного** содержания на основе знакомства с русским народным творчеством, которые осваиваются в течении недели, содержание данных тем соотносятся с темами познавательной среды. Формами данного освоения темы являются: сказки, игры, беседы и творческие задания, направленные на глубокое проживание той или иной темы. Большое значение для социального развития ребенка имеют **формы культурно-досуговой** деятельности дошкольников: *отдых, развлечения, самостоятельная деятельность, театральные представления, праздники*.

При организации воспитательно-образовательной среды используется **тематическое проектирование** работы с детьми, когда все субъекты образовательно-воспитательного процесса работают над одной и той же темой, содержание которой их объединяет, что способствует развитию детско-взрослого сообщества.

Сама формулировка данных тем обладает мотивационным потенциалом. Содержание тем расширяется и дополняется в каждой возрастной группе. Данные темы раскрывают широкое многообразие мира, связаны с самим ребенком, его чувствами и потребностями, его ближайшим окружением, семьей, любимыми играми, его личным опытом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках **педагогической диагностики**. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена **психологическая диагностика развития детей**. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с

согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа предлагает проведение трехуровневой оценки (мониторинга).

- *Экспресс-оценка развития* детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставима с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Интегральные показатели развития представлены в Программе в конце каждого психологического возраста (раннего, младшего и старшего дошкольного возраста).

- Проведение *педагогической диагностики* (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

— *Психологическая диагностика* развития детей проводится в случаях, когда несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

При соблюдении требований к реализации основной образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Предполагаемый результат работы по программе для каждого субъекта образовательного процесса в НДОУ ЦРР «Успешинка»:

1. Создание единого воспитательно-образовательного пространства в ДОУ (педагоги, специалисты, родители, дети, среда);
2. Создание благоприятного микроклимата в ДОУ, через профилактику коммуникативных способностей педагогов;
3. Обогащенные психолого-педагогическими знаниями, соучаствующие в развитии каждого ребенка родители;
4. Здоровые, любознательные, творчески активные, уверенные в себе дети, с развитыми согласно индивидуальным возможностям познавательными способностями, начальным опытом взаимодействия с окружающим миром на основе общечеловеческих и духовно-нравственных ценностей, способные (на основе развитого воображения) к усвоению естественнонаучных связей в изучении мира, что облегчает процесс адаптации в общегражданской школе.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа состоит из двух частей и пяти приложений. Программа включает в себя как обязательную часть на основе примерной программы «Истоки», так и часть формируемую участниками образовательного процесса, отражающая специфику организации образовательного процесса в НДОУ ЦРР «Успешинка».

Первая часть содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. В целевом разделе описываются цели и задачи Программы, принципы, на которых она строится и планируемые результаты освоения Программы. Описаны концептуальные основы и дополнительные задачи для общеобразовательной программы НДОУ ЦРР «Успешинка». В содержательном разделе Программы представлены образовательные задачи и содержание образовательной работы по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Физическое развитие», а также раскрываются особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Дополнительно для общеобразовательной программы НДОУ ЦРР «Успешинка» представлено содержание тематического проектирования образовательного процесса, содержание духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе знакомства с русским народным творчеством, а также программа летней оздоровительной работы.

В организационном разделе Программы раскрываются особенности построения образовательного процесса для реализации обязательной части Программы. Дополнительно для общеобразовательной программы НДОУ ЦРР «Успешинка» представлен организационный компонент реализации тематического погружения и представлен проектный метод в организации образовательного процесса. Раскрывается организация преемственности в работе НДОУ ЦРР «Успешинка» и школы. Представлен режим дня для холодного и летнего периода по возрастным группам с правилами организации режимных моментов содержанием двигательного режима в НДОУ ЦРР «Успешинка». Представлено планирование образовательного процесса.

Во второй части описываются необходимые условия реализации Программы: раскрываются психолого-педагогические условия и содержание работы психолога в НДОУ ЦРР «Успешинка», описываются развивающая предметно-пространственная среда, требования к педагогическим кадрам и основополагающие принципы деятельности педагогов в НДОУ ЦРР «Успешинка».

В приложениях представлены:

Приложение 1. методические материалы и пособия к Программе.

Приложение 2. Примерный репертуар музыкальных произведений для детей разного возраста.

Приложение 3. Рекомендуемый список произведений художественной литературы и фольклора для детей разного возраста с учетом дополнительной литературы по темам.

Приложение 4. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Приложение 5. Примерный тематический план-график НДОУ ЦРР «Успешинка» по возрастным группам.